# الفلسفة

# PHILOSOPHY

العدد الثاني والثلاثون

كانون الأول
2024

٢٠٢٣



مسؤول الدعم الفني

م.م. مؤيد جبار رمضان
كلية الآداب/المستنصرية

الاشراف الفني

م.م. محمد محسن خلف
كلية الآداب/المستنصرية

اخراج وتنضيد

هيئة تحرير المجلة

مسؤول الموقع الالكتروني

م.د أسماء جعفر فرج



ترقيم دولي (ISSN:(1136-1992

تودع في دار الكتب والوثائق وفق المعلومات رقم (١١٠) لسنة (٢٠٠٦)


# مجلة المستنصرية

مجلة علمية محكمة تصدر عن الجامعة المستنصرية


المجلة مفهرسة على الترقيم الدولي (ISSN:(1136-1992

وعلى الموقع العالمي تحمل الرقم prefix: 1033264


## هيئة التحرير


رئيس التحرير أ.د.حسون عليوي قادي العرابي
الجامعة المستنصرية/كلية الآداب/قسم الفلسفة

مدير التحرير م.د.محمد محسن أبيض
الجامعة المستنصرية/كلية الآداب/قسم الفلسفة

## اعضاء هيئة التحرير

أ.د. مصطفى الشار (كلية الآداب / جامعة القاهرة – مصر)

أ.د. يمنى طريف الخولي (كلية الآداب / جامعة القاهرة – مصر)

أ.د. فوزان رفقا بالوجلو (معلم متقاعد – تونس)

أ.د. عفيف جبور حلمان (الجامعة اللبنانية – لبنان)

أ.د. إحسان علي شريعتي (كلية الأديان / جامعة طهران – ايران)

أ.د. صلاح محمود حلمان (كلية الآداب / جامعة الدنمارك – مصر)

أ.د. علي عبد الهادي المرهج (كلية الآداب / الجامعة المستنصرية – العراق)

أ.د. صلاح الفهلاوي عبد الجبار (كلية الآداب / جامعة بغداد – العراق)

أ.د. رحيم محمد سلمان الساعدي (كلية الآداب / الجامعة المستنصرية – العراق)

أ. د. إحسان علي الجزري (كلية الآداب / جامعة بغداد – العراق)

أ.د. زيد حمدي الكبيسي (كلية الآداب / جامعة الأنبار – العراق)



البريد الالكتروني

journalofphil@uomustansiriyah.edu.iq

## مجلة الفلسفة

مجلة فلسفية محكمة تصدر عن كلية الآداب / الجامعة المستنصرية ، وحاصلة على الرقم الدولي (المعياري) ISSN 1816-1995 ، والمعرف الدولي تحت الرقم 10.37254 وتعنى بنشر البحوث والدراسات الاكاديمية والفكرية العامة في مجالات الفلسفة المختلفة : مجال تاريخ الفلسفة ( الفلسفة اليونانية ، والوسيطة ـ مسيحية واسلامية، والحديثة والمعاصرة (الغربية ) ، والفكر العربي والإسلامي الحديث والمعاصر )، ومجال فروعها ( الميتافيزيقا والتأويل ، والفلسفة اللغة والدين والمعرفة والتاريخ والجمال والفن والأدب والسياسة والقانون ...) ، ومجال الموضوعات النظرية العامة الأخرى ( النظرة في: العلم والعرفان والحضارة والمنهجيات ـ المعرفية والبحثية ... ) ، وأي موضوع ثقافي او فكري يتضمن بعدا نظريا حول الانسان والهوية والزمان والحدث ...والنشر في المجلة باللغة العربية او الانجليزية او الفرنسية ،ومما تتوخاه المجلة ، فضلاً عن خدماتها الاكاديمية المعروفة ، ترصين اللغة ، ونشر الوعي النقدي البناء ، وفتح السبل امام النقد مع الفكر والازدهار الحضاري العميق.

## مجلة (الفلسفة)

مجلة علمية محكمة نصف سنوية ، تصدر قرائم الدولي (ISSN ) 1992-1136، وحاصلة على المعرف الدولي (Doi) تحت رقم 10-15268... وتصدر في هيئة تحريرها وعضويتها كبار المتخصصين بالفلسفة من العراق والعالم العربي والأجنبي ممن يحمل الألقاب العلمية العليا.

### شروط النشر

1. يجب ان يكون البحث المرسل للمجلة مكتوب بخط (Simple fide Arabic) بحجم (14) للمتن و(12) للهوامش ، ومنضداً على (CD) خاص.
2. توضع الكلمات المفاتيح ( العربية والانكليزية) في بداية البحث.
3. يرفق مع البحث ملخص باللغتين العربية والانجليزية لا يزيد عدد كلماته عن ( 150 ) كلمة ، ويوضع في بداية البحث بعد العنوان .
4. يكون توثيق الهوامش في داخل متن البحث وعلى النحو الاتي : ( اسم المؤلف ، سنة النشر، رقم الصفحة) ويكتب الكتب أو الأسم الثاني .
5. يكون التوثيق للمصادر أو المراجع في نهاية البحث وعلى النحو الاتي:(اسم المؤلف سنة النشر ،اسم الكتاب ،مكان النشر ،دار النشر)

نموذج تطبيقي : الجابري ، محمد عابد(2011) ، الشاطبي العربي ، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية .

6. يشترط في البحث ان لا يكون قد نشر من قبل ، أو قبل نشره في أي مجلة داخل العراق أو خارجه.
7. يخضع البحث للتقويم السري والاستلال الالكتروني من قبل خبراء مختصين .
8. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء اصحابها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر هيئة تحرير المجلة .
9. يدفع الباحث العراقي الذي ورد نشر بحثه في المجلة مبلغا قدره (100000) مائة الف دينار عراقي ، ويدفع الباحث العربي أو الاجنبي مبلغ قدره (1000) مائة دولار امريكي .
10. ترسل المجلة بعد صدور العدد نسخة مجانية للباحث ، وان طلب المزيد يدفع (10000) عشرة آلاف دينار عراقي عن كل نسخة .

توجه المراسلات والاستفسارات على الايميل:
journalofphil@uomustansiriyah.edu.iq

## المحتويات


| البحث | اسم الباحث | الصفحة |
|---|---|---|
| كلمة العدد | رئيس التحرير | ٢_١ |
| ❖ محور الفلسفة السوداوية | | |
| ١: حرية الإرادة والسببية: مقاربة تحليلية في جدل إشكالية إبراهيمين وصلاحية أوثر | أ.م.د. أحمد عبد السادة زبير | ٣٤_٣ |
| ٢: النظرية الانطالية عند وليم أوكام | م.د. انعام جعفر فرج | ٥٦_٣٥ |
| ❖ محور الفلسفة الحديثة | | |
| ١: العدل الجميل عن الواجب وتأويل دراسة مقارنة بين كانط وتايس | م.م. نور هاشم عله | ٨٤_٥٧ |
| ❖ محور الفلسفة المعاصرة | | |
| ١: البعد الأنثروبولوجي والسياسي في أفق التاريخ الكينونة مقاربة في ضوء إشكاليات الانعطافات الكبرى | أ.م. كريم حسين الجنابي | ١١٦_٨٩ |
| ٢: مقاربة أفقياً في الفكر الدولي المعاصر (جيمز روزنو) من خلال كتابه (السياسة المشتركة) | أ.م.د. وئام كاظم علي | ١٣٧_١١٧ |
| ❖ محور الفكر الاسلامي | | |
| ١: الإنسان قبل النشأة والوجود | م.م. حيدر لؤي جبار | ١٥٩_١٤٨ |
| ٢: مفهوم العدالة الالهية عند الإمامية دراسة عقلية | م.م. إسماعيل نعمة هايش | ١٨٠_١٦٠ |
| ٣: اثبات وجود الله عند الفلاسفة المسلمين دراسة نقدية تحليلية | م.م زينب حسين عبيد عتيبي | ٢٠٧_١٨٤ |
| ❖ محور الفلسفة والدراسات الأخرى | | |
| ١: الحق الذاتي لدى طلبة الجامعة | م.د. جوهر محي كاظم | ٢٣٥_٢١٨ |
| ❖ محور تراث في فن تشكيلي | | |
| ١: نهج البلاغة من التكفير في الحكمة | أ.م. رحيم محمد العاملي | ٢٥٤_٢٣٦ |
| ٢: التقنية التشكيلية لتدابير سيرة غيرية | م.م صلاح محسن جبر | ٢٧٣_٢٥٦ |
| ❖ محور لعلوم التربية | | |
| ١: تاريخ الفلسفة: من يكتبه وكيف يكتبه؟ | ترجمة: يوسف الحجيرة | ٢٩٨_٢٧٤ |
| ❖ محور الدراسات باللغة الانجليزية | | |

| | | |
|---|---|---|
| ۲۰۰۷-۱۵۱ | Zeena Mohammad Tahir | Feminist Identity and Its Manifestation in Tanushree Poddar's Escape from Harem, R. K. Narayan's The Guide and Dipika Rai's Someone Else's Garden |

بالتزامن مع إنعقاد مؤتمر العرق الفلسفي الحادي عشر ( في كلية الآداب الجامعة المستنصرية ) ، والذي سيكون ( مجلة الفسفة ) بشر بحوثه ، يصدر هذا العدد الـ ( ٢٩ ) ليؤكد مجدداً على الحضور المتميز للفسفة في صيرورة اهتمامات مجتمعنا وحقيقتها .

ومن أولوية إدامة حضور هذا النوع من الفكر ، أتى الفسفة الثقافة الإيجابي، بل قل الجدلي بالأحرى، بين الخطاب الفلسفي المحض ، التخصصي، المقام على التنويع الإشكالي، أو السياقي كما يطيب للفيلسوف الفذ ( كانط ) أن يقول ، وبين الخطاب الفلسفي التطبيقي الذي يعثر في فحوى انشغالات الناس وقيمها نكامن من أفكار في عقولهم ، أو فيما يثيرا سمعيه : الثقافة التداولية ( ولكن من منظور فلسفي كما لا يخفى ) .

إن من طبيعة الثقافة التداولية أن تكون اجتماعية ، وعلى صلة بالتراث ، التراث الديني كما هو الحال في زماننا، ومن هنا سيطلع القارئ الكريم ، في هذا العدد ، على نماذج من المقاربات لبيان هذه الصلة من خلال البحث في : أصل الإنسان والوجود استناداً إلى النص الديني ، والحرية والعبودية بين العصر الوسيط ومشارف عصر النهضة، والعدالة الإلهية كما تجسدت في الفكر الإسلامي - الإمامي، والموقف من المرأة في الشرق والغرب ، من خلال بحثين : وتجلياتها في نماذج من الأدب الروائي the feminist identity الأول عن الهوية النسوية والثاني في الفكر الغربي المعاصر ( بيير بورديو أنموذجاً )....

أما الخطاب الفلسفي المحض فلدينا منه في هذا العدد بحثان الأول يرصد المنعطفات التاريخية في معنى الوجود العام ( الكينونة ) من المنظور الأنطولوجي المعاصر ، وبما أن أرسطو كان محقاً : فالسؤال الذي حيّر الناس وما زال يُربكهم .. هو سؤال الوجود ( ما الوجود ؟ ) ....

والبحث الثاني في فسفة الجمال والأخلاق وذلك خلال التوقف عند الفعل الجميل بين الواجب والميل ، عبر مقاربة بين أطروحتي كانط وباين في هذا الصدد .

وفي محور قراءة في نص فلسفي لدينا نصان الأول قريد عن " نهج البلاغة من التنوير إلى الى الحكمة "، والحكمة هي الفلسفة الأولى ، والثاني قراءة في كتاب (القصة الفلسفية لعذاب سيرة شيرية )

وفي محور النصوص المترجمة لدينا نص (عن الفرنسية ) يدور حول " تاريخ الفلسفة " وهل يتطور بشكل دوري؟، ونص (عن الانجليزية ) حول : " ما نحتاجه قبل قراءة النصوص الكلاسيكية " .

وبرجو من هذا التنوع في الموضوعات ، والتعدد في المقاربات ، والتباين في المنظورات الفلسفية ، في مجلتكم ( مجلة الفلسفة ) المحكّمة ، أن يساهم مجتمعاً في تبيين أهدافها من نشر الثقافة الفلسفية وإشاعة الوعي النقدي عبر تنمية العقول وصقل المواهب والابتعاد عن التوكيدات التي شبّت على الكثير من العقول والثقافات والمجتمعات...

**رئيس التحرير**

# التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة

م. م. جواهر معي كاظم
الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب

**المستخلص:**

لقد استهدف البحث الحالي:

١. مستوى التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة .

٢. الفروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق الجنس (ذكور، إناث).

٣. الفروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق التخصص (علمي، إنساني).

وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي قامت الباحثة بإعداد مقياس التحقق الذاتي ، وذلك بعد استخراج صدقه وثباته، والقوة التمييزية لفقراته، فضلاً عن استخراج علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس، وقد تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين وقد دلت استخلصاتهم، وبعد تطبيق الأداة على عينة التي بلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الاختيار المتساوي، وموزعين بالتساوي على وفق متغيرات الجنس والتخصص، وقد توصلت الباحثة بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إلى النتائج الآتية:

- إن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من التحقق الذاتي.
- عدم وجود فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق الجنس (ذكور، إناث).

extracting its validity and reliability, and the discriminating power of its items, as well as extracting the relationship of the item to the total scale of the scale. The tool was presented to a group of arbitrators and it received their approval, and after applying the tool to a sample that reached ( ٢٠٠ male and female university students were selected by a random stratified method with equal selection, and distributed equally according to the variables of gender and specialization. After analyzing the data and processing it statistically using the Statistical Portfolio for the Social Sciences (SPSS), the researcher reached the following results:

•University students are characterized by a high level of self-verification.

• There are no differences in self-verification among university students according to gender (males, females).

• عدم وجود فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق التخصص (علمي، إنساني).

الكلمات المفتاحية: التحقق الذاتي، التكيف النفسي، الرهبات المعرفية، الرهبات الذاتية.


Abstract:

The current research aimed to:

١. The level of self-verification among university students.

٢. Differences in self-verification among university students according to gender (males, females).

٣. Differences in self-verification among university students according to specialization (scientific, humanities).

To achieve the objectives of the current research, the researcher prepared a self-verification scale, after

• There are no differences in self-verification among university students according to specialization (scientific, humanities).

Keywords: self-verification, psychological adaptation, 'cognitive desires,' self-desires

**أولاً: مشكلة البحث**

يواجه طلبة الجامعة في العصر الحديث العديد من المتطلبات، والتحديات الكثيرة التي تتطلب نوع من سمات الشخصية تتصف بالإيجابية والطلبة يسعون لتحقيق ذواتهم وأهدافهم وتوظيف كافة امكانياتهم من اجل خدمة ذاتهم ومجتمعهم كما يميل التحقق الذاتي للفرد على تحسين مهارات التواصل مع الآخرين ويرعى الفرد نقاط ضعفه وقوته، ورأى فكرة أن الناس يسعون جاهدين لتحقق الذاتي للحفاظ على التماسك والاستمرارية داخل أنفسهم تعني أن جهود التحقق هذه مرتبطة بشكل أساسي بنظرة شاملة للذات. ونظراً لأن هذه الآراء عن الذات تتجاوز الزمن والمواقف، فقد يبدو الأمر كما لو أنهم ملزمون بسلوكهم بشعور. في الواقع، العديد من نظريات الذات والشخصية تفرض على نطاق واسع، ضمناً أو صراحةً، أن الأفراد يفكرون في أنفسهم من منظور مستقر وعالمي، حيث تؤدي التصورات الثابتة عبر المنطقة عبر الأدوار، والسياقات الاجتماعية المختلفة إلى سوء التكيف النفسي، مما يعني أنه يمكن أن يكون سوء التكيف النفسي النتائج السلبية المتعلقة بتبني وجهات نظر ذاتية معينة ( Talaifar & Swann, ٢٠١٧, p. ٢).

أكدت الأبحاث التي أجراها ريجنجس وآخرون ( Reijntjes et al, ٢٠١٠) أن الأشخاص الذين لديهم نظرة سلبية لأنفسهم يفسّرون ردود الفعل السلبية على ردود الفعل الإيجابية. تم تطبيق الدراسة على (٧٥) فرداً، وأظهرت أنه بعد مواجهتهم لنتيجة ناجحة، فضل الأشخاص ذوو التصورات السلبية ردود الفعل

السلبية. إن احترام الذات السلبي والأقران الذين لديهم وجهات نظر ذاتية إيجابية يسهلون الحصول على ردود فعل إيجابية، في المقابل أظهر الأشخاص الذين لديهم وجهات نظر سلبية عن أنفسهم تحيزاً أقوى للتعليقات السلبية بعد مواجهة نتيجة لا تتفق مع وجهات نظرهم الذاتية الموجودة مسبقاً. تؤكد هذه النتائج أن جهود التحقق من الصحة الذاتية كيفية وفعالة، وتعزز التماسك وتقلل من القلق، وتضعف الصور النمطية الاجتماعية، ولكن بالنسبة لأولئك الذين يحملون وجهات نظر سلبية عن طريق الخطأ، فإن التحقق من الذات قد يعيق التغيير الإيجابي، ويجعل وجودهم المعيشي أكثر صعوبة، لأن الأفراد يفضلون التقييمات ذاتية التحقق، حتى لو كانت النظرة الذاتية سلبية، فيجب أن تكون منسجمة ومتسقة مع التوقعات (Reijntjes et al, ٢٠١٠, p. ٩٦٣). والتحقق الذاتي من المتغيرات الهامة لطلبة الجامعة خاصة لأن لها القدرة على تحقيق رغباتهم في ظل التحديات والعقبات التي تواجههم والتي قد تسبب لهم نوع من الإحباط، وفقدان القدرة على المشاركة بفاعلية مع الآخرين في مناحي الحياة المختلفة كما نلاحظ من الدراسات السابقة أهمية هذا المتغير خاصة لهذه الفئة وهذا ما دفع الباحثة لإجراء البحث الحالي.

وتتلخص مشكلة البحث بالإجابة على التساؤلات التي تحاول الباحثة الإجابة عنها من خلال هذا البحث: هل لدى طلبة الجامعة التحقق الذاتي؟ هل هناك فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث)، ومتغير التخصص (علمي، إنساني)؟

**ثانياً: أهمية البحث**

تأتي أهمية البحث الحالي من الجانب النظري والتطبيقي:

**الجانب النظري:**

- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الفئة التي يتناولها وهي فئة طلبة الجامعة، والتي تعد من أهم الفئات في المجتمع، فهي تمثل الطاقة البشرية المؤهلة والمدربة والقادرة على العطاء والإنتاج، وهي الفئة التي يعول عليها في بناء المجتمع وتطويره.
- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية المتغير الذي يتناوله وهو التحقق الذاتي، والذي يعد من المتغيرات الهامة في حياة الفرد، حيث يساعد الفرد على تحقيق ذاته وتحقيق أهدافه وطموحاته.
- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية العلاقة بين متغيرات البحث الحالي، حيث يتوقع أن يكون للتحقق الذاتي دور في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.
- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها وهي مرحلة الشباب الجامعي، والتي تعد من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، حيث يتوقع أن يكون للتحقق الذاتي دور في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.

**الجانب التطبيقي:**

- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية النتائج التي يتوقع أن يتوصل إليها، والتي يمكن أن تساعد في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.
- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الأدوات التي يستخدمها، والتي يمكن أن تساعد في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.
- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية التوصيات التي يتوقع أن يتوصل إليها، والتي يمكن أن تساعد في تحسين الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.

من المعلومات الأخرى التي لا تدعم التحقق الذاتي، يتذكر الأفراد المعلومات التي يتم التحقق منها ذاتياً بشكل أفضل من المعلومات التي لا يتم التحقق منها ذاتياً، الأهم من ذلك، أن الأشخاص الذين لديهم وجهات نظر سلبية عن أنفسهم يسعون ويتلقون التحقق من صحة الذات عادةً مثل الأشخاص الذين لديهم وجهات نظر إيجابية عن أنفسهم، مما يشير إلى أن دوافع التحقق الذاتي تتجاوز أحياناً دوافع تعزيز الذات (Chen et al, ٢٠٠٦, p. ٩٣١).

لقد حددت مجموعة من المتغيرات التي تجعل من المرجح أكثر أو أقل أن يهتم التحقق من الصحة الذاتية على دوافع التقييم الذاتي الأخرى، على سبيل المثال، من المرجح أن يحث التحقق من الذات عندما يكون لدى الأشخاص الفكرة المعرفية على الاستكشاف، أو عندما يعرف الناس مرة واحدة في الوقت الحالي، ويرى المقيم هذه الأمور بطريقة غير تحققيه (وهو ما لا يسهل الاستكشاف الذاتي)، كلما زاد الالتزام بالتقييم، كلما زاد السعي إلى التحقق من الصحة، وبالتالي زاد احتمال أن يكون للتحقق الذاتي تأثير معتدل على وجهات النظر الأساسية عن الذات، تشكل المفاهيم الذاتية الأساسية جوهر هوية الشخص، لذلك عندما لا يتم التحقق منها، يتضرر إحساس الشخص بفهم الذات بشكل خاص، وقد ينشأ سوء الفهم بين الأفراد، ويبدأ الصراعات في الزيادة ( Chen et al., ٢٠٠٦, p. ١٣٣).

أظهرت الأبحاث التي أجراها سوان وآخرون (Swan et al, ١٩٩٢) أن مرضى الاكتئاب يبحثون عن بعض التقييم السلبي لتحقق من صحة مفهومهم الذاتي، فقد أظهرت نتائج دراستهم الأولى (٢٠) أن المشاركين المكتئبين كانوا يفضلون التفاعل مع فرد قام بتقييمهم بشكل سلبي على المشاركة في دراسة

أخرى أكثر عرضة للتفاعل مع الأشخاص الذين تعاملوا معهم بشكل إيجابي. مقارنة بـ (٣٠) مريضاً غير مصاب بالاكتئاب ولم تكن صداقتهم جيدة بما يكفي للمشاركة في دراسة أخرى. وأظهرت دراستهم الثانية أنه بالمقارنة مع (٤٧) مريضًا غير مصاب بالاكتئاب، استجاب (٣١) مريضًا مكتئبًا للتحديات التي واجهت وجهات نظرهم السلبية من خلال العمل على إعادة تأكيد تبني احترامهم لذاتهم، وتدعم هذه النتائج فكرة أن الأفراد الذين يعانون من درجة معينة من الاكتئاب يلتزمون إلى التقييمات السلبية إلى حد ما، مما يؤكد أن عملية التحقق الذاتي تشير دائما إلى أوجه التشابه بين الأفراد، حيث يفضل الأفراد أولئك الذين يشاركونهم نفس القيم والمعتقدات، في ضوء ذلك، قد لا يجد الأفراد شركائهم الذين يؤكدون أنفسهم جذابين لأنهم يشكون فيما إذا كان هؤلاء الشركاء سيقلقون معهم في جميع أنواع المواضيع والقضايا ( Swan et al., 1992, p.391).

فحصت دراسة (جين) و (بينج) (Chen& Peng, ٢٠٠٦) أن التحقق الذاتي على وفق السياقات الموجودة في مواقف وعلاقات معينة وإذا تم الافتراض أن الأفراد الذين تتضمن مفاهيمهم الذاتية الأساسية وجهات نظر ذاتية موجودة في المحيط فانهم يجب أن يسعون لتحقق من هذه الآراء الذاتية وظهرت نتائج الدراسة الأولى إلى أن الأفراد كلما عرفوا ذواتهم بمصطلحات جذابة معقدة كلما كانت لحكامهم متميزة لمصالح التحقق من الذات السلبية ( Chen& Peng, ٢٠٠٦, p.٩٣٠).

وتشير دراسة سوان ونورث (Swan& North, ٢٠٠٩) فكرة أن الأفراد يعملون على الحفاظ على وجهات نظر إيجابية من خلال التأكيد عليها، واعتبرت هذه العملية كعملية تكيف، وقد أظهرت الدراسة أن هناك تأثيرات إيجابية مباشرة وغير مباشرة، حيث تؤدي التأثيرات المباشرة إلى الشعور بالتماسك الذهني

والصحة البدنية الجيدة، بينما تؤدي التأثيرات الإيجابية غير المباشرة إلى تعزيز الألفة والمودة والثقة في العلاقات الاجتماعية. وركزت البحث أيضاً على إمكانية التنبؤ بسلوك الشخص وتفاعلاته الاجتماعية من خلال هذه العمليات (Swan et al. ٢٠٠٩, p.١٢١).

وجدت نتائج دراسة دانيل (Daniel, ٢٠١٢)أن تقييمات الفائمين على المقابلات للمقدمين الذين تابعوا التحقق من الصحة الذاتية بشكل كبير كانت مرتبطة بشكل إيجابي بالأداء المستقبلي للمقدمين لوظائف مقارنة بتقييمات الفائمين على المقابلات للمقدمين الذين لديهم مستوى منخفض من التحقق من الصحة الذاتية، والتحقيق معنى الذات ( Daniel, ٢٠١٢, p. ٣١٣).

وهدفت دراسة السلطي (١٩٩٧) إلى الكشف عن العلاقة بين تحقيق الذات وداعمية التوحد لدى طلبة الجامعة ودراسة الفروق بين طلبة الجامعة وفقا لمتغير التخصص الدراسي حيث تكونت عينة الدراسة من (٤١٧) طالب وطالبة طبق عليهم مقياس التوحد ومقياس تحقيق الذات وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلاله احصائية في تحقيق الذات بين مجموعتي الطلبة والطالبات لصالح مجموعة الطالبات وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في تحقيق الذات بين مجموعتي طلبة التخصص العلمي والأدبي .

وهدفت دراسة علاونة (٢٠١٧) إلى محاولة الكشف عن العلاقة الانتماء بتحقيق الذات لدى طلبة الجامعين حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب تقسموا على (٤٢) من الذكور و(٥٨) من الاناث وطبق عليهم مقياس تحقيق الذات من اعداد المصدادي (١٩٩٩) . وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة بين الانتماء وتحقيق الذات وارتفاع مستوى تحقيق الذات وعدم وجود علاقة بين الذكور والاناث في تحقيق الذات.

الأهمية التطبيقية :-

١-يمثل أداة لقياس متغير التحقق الذاتي موضوع البحث الحالي التعرف على سعي الأفراد لتحقق من ذواتهم وهذا من شأنه أن يوفر الوقت والجهد للباحثين عند دراسة هذا المتغير في بحوث من نوع آخر أو استعمال الأدوات في تصنيف البرامج المتعلقة بعلم النفس.

٢- يمد البحث الحالي اصدقة نظرية لأدبيات علم النفس من ناحية دراسة هذا المتغير على العينة المختارة ( على حد علم الباحثة ).

**ثالثاً: أهداف البحث**

**يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:**

١-مستوى التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة.

٢-الفروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق الجنس (ذكور ، إناث).

٣-الفروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق التخصص (علمي، إنساني).

**رابعاً: حدود البحث**

تحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة كلية الآداب، وموزعين حسب الجنس (ذكور ، إناث)، والتخصص (علمي، إنساني)، والعام الدراسي( ٢٠٢٣ -٢٠٢٤)

**خامساً: تحديد المصطلحات**

- **التحقق الذاتي Self Verification**

-سوان (Swann ١٩٨٨): إنه دوافع داخلية تشير إلى رغبة الفرد في أن يكون معروف من قبل الآخرين أي أن يلقى تقييمات من الآخرين تتسق مع الرؤية الذاتية الموجودة لديه بغض النظر عما إذا كانت هذه التقييمات سلبية أم إيجابية ( Swann et al ١٩٨٩,PP ٧٨٢-٧٨٤ ).

(Descartes, ٢٠٢٢ P٣

سقراط (Socrates ) الذات بانها جوهر الوجود وعقل هوية الانسان وبانه في تميز الخطأ والصواب كما اكد على أن ذات الفرد الحقيقية في روحة وأنه لا يجب مساواة الذات أو ربطها بالجسد أو بما يملكه الإنسان من • ممتلكات أو بوضعه الاجتماعي أو سمعة

( academy of ideas,٢٠٢٢,p ٣)

-ديكارت ( Descartes ) : نظر الى الذات باعتبارين وهما اعتبارها جسدا ماديا أولا الى جانب اعتبارها عقلا مفكرا ثانيا واعتبر أن وجود الذات مرتبط بالفكر الإنسان واعتماده على العقل بالإضافة إلى امتياز بالوعي وهذا ما يؤكده مقولته الشهيرة (أنا أفكر إذن أنا موجود).

**التعريف الإجرائي:** هو الرحلة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات مقياس تحقق معنى الذات الذي تم إعداده في البحث الحالي.

**الإطار النظري**

إن الذات في الفلسفة الفلسفة تمثل الانسان. والانسان ليس إلا إرادة وادراك لأن البشر (عقول لها مفاتيح تتمثل بالحواس التي تعد بوابة الإدراك والفهم، فالفلاسفة الشرقيون يرون أن الذات ارادة العيش والبقاء فيكون على قادرة على إدراك الخير والشر لا يمكن أن تكون الحياة أسباب العيش والذات عند الفلاسفة الإغريق ومنهم سقراط الذي يقول ( اعرف نفسك بنفسك )منها يتم الاستدلال على الاشارة الأولى للنفس بصيغتها العامة المفادة ومعناه الذات في المعرفة للكون والوجود اما فلسفة الفلاسفون

القوم على قياس يكون فيه الجيب عنصرا فعالا في إصدار الأحكام وهذا فيه شيء من المغالاة والتعصب فكل شيء عند فلاطون يعتمد على العقل وهو ما يثير على الإنسان قدرته على الابتكار والتفاعل أما ارسطو فالذات عنده في الصورة والمظهر حقيقتان اسندا إليهما في مفهومه للذات فهو يقصد بالجوهر عند الإنسان هو كيفية تلقي الاشياء المحيطة من جهة نظر عاقلة مفهمة وهذا العقل في الحكم هو الجوهر فالذات عند ارسطو تدرك الواقع من حيث مضمونه وتحويل هذا الإدراك إلى تجربة من خلال الممارسات اليومية للمدركات التي تشكل العقل الفاعل الذي هو الذات الإنسانية بأبهى صورها ( سعد عزيز ،٢٠١١، ص ٥-٦) . اما في العصر الحديث فقد احتل البحث في النفس او في الذات إلى علماء النفس، ففي عام (١٩٨٠ ) قدم (جان بول سارتر) نظرة فلسفية يرى أن وجود الغير ضروري من اجل وجود الأنا ومعرفته لذاته وذلك واضح في قوله ( ان الغير هو الوسيط الضروري بين الأنا وذاته ) فالغير هو عنصر مكون للأنا ولا غنى له عنه في وجوده وان العلاقة الموجودة بينهما في علاقة تشييئية خارجية وانفصالية يتعدم فيها التواصل ما دام يعامل بعضهما البعض كشيء وليس كأنا اخر فكذا فالتعامل مع الغير كموضوع مثله مثل الموضوعات والاشياء يؤدي ال فراغه من مقومات الوعي والحرية والإرادة ويذكر سارتر ان النظرة المتبادلة بين الأنا والغير فحين يكون انسان ما وحده يتصرف بعفوية وحرية وما ان يدنيه الى ان احد اخر يراقبه وينظر اليه حتى تتجمد حركاته وافعاله وتفقد عفويتها وانطلاقها وهكذا يصبح الغير جحيما وهو ما ذكره سارتر بمقولته الشهيرة ( الجحيم هم الاخرون ) فان نظرة الغير تشلني من امكانياتي ومقوماتي كانا فتعمل على تجميد حركاتي وتشلبني ارادتي وحريتي وان نظرة الغير في عالمي لأنها مصحوبة بتفسيرات لا يمكن معرفتها خصوصا التفسيرات المرتبطة بأحكام القيمة وهكذا يتحدد وجود

الغير مع الأنا من خلال عمليات الصراع والتبني والاستلاب. ولكن مع ذلك يعتبر سارتر أن وجود الغير شرط ضروري لوجود الأنا و وعيه بذاته بوصفه أنا حرة ومتعالية .( جان بول سارتر، ١٩٨٠، ص ٤) . وفي عام ١٩٨٣ قدم لنا سوان (Swan) نظرية التحقق الذاتي لا يشير التحقق الذاتي إلى أن الأفراد يريدون أن يكونوا مصرحين ومفهمين من قبل الآخرين وبشكل يتسق مع معتقداتهم ومشاعرهم الثابتة حول أنفسهم فإن الأفراد يحافظون على السلوك والبيئات الآزمة عن الذات بما في ذلك( مفهوم الذات واحترام الذات ) والآن المشاعر الثابتة واحترام الذات يقوم بدور مهم في فهم العالم ويوفر الشعور بالتماسك وتوجيه السلوك فالأفراد يصبحون متحفزين للمحافظة عليها من خلال عملية التحقق الذاتي. (Swann, ٢٠٠٥, p. ٨٩).

وخلاصة القول: إن نظرية التحقق الذاتي تبين أن الأفراد يسعون إلى تحقيق

الذات لسببين: **الأول**: هو تعزيز مشاعر الفرد المتعلقة بالتماسك الذاتي، **والثاني**: هو ضمان سير التفاعلات المتبادلة بسلاسة، ومن أجل ذلك يتم تحقيق الفرد لا يدرك إلا أفعاله المتوافقة مع "الذات". "وهذا يعزز الأمن الوجودي ويعزز أيضًا التفاعلات الاجتماعية للفرد (سوان وآخرون، ٢٠١١، ص ٤٠٧).

يظهر البحث الذي أجراه سوان وآخرون (Swann et al. ٢٠٠٠) أن الشعور المعزز بالارتباط بين الأفراد يأتي من إدراك المعنى الذاتي، ويشجع أعضاء المجموعة على تحقيق أنفسهم من خلال العمل بشكل متكرر، وبالتالي ضمان ارتباط الأفراد بشركائهم من أجل تحقيقهم بمعنى أنفسهم، وليس فقط في العلاقات الوثيقة (Swann, ٢٠٠٥, p.٧٧).

وتؤكد بعض الأبحاث التي أجراها سوان (٢٠١١) أن الأفراد يتبنون العديد من الاستراتيجيات الفريدة لمحاولة إجبار شركائهم على رؤيتهم بالطريقة التي يرون

بها أنفسهم، حتى يتمكنوا من احتضان وجود شركاء يساعدونهم في العمل على خلق عالم متماسك عندما يكون الأفراد عندما السقوط... عندما يراهم شريكهم بطريقة تتفق مع الطريقة التي يرون بها أنفسهم ومن حولهم، تكون ردود أفعالهم مستقرة نسبيًا، مما يوفر التحقق من ذواتهم في المستقبل، تتقاطع العديد من النظريات المعرفية لإثبات هذه الفكرة الذاتية، وقد يخطئ الأفراد في إدراك التجارب الاجتماعية للحفاظ على وجهة نظرهم الخاصة (سوان، ٢٠١١، ص ٤٩١).

سوان وريد (١٩٨١) لتشيروا فكرة حالة الأفراد عندما يمتلكون دافعًا لإجبار الآخرين على التحقق من مفاهيمهم الذاتية قد قاموا باختبار هذه الفكرة من خلال اختبار المشاركين الذين يعدون أنفسهم مجبرين أو غير مجبرين أنهم سيتفاعلون مع الأشخاص الذين قاموا بتقييمهم وقد علم بعض المشاركين أن المقيم ربما وجدهم مجبرين بينما علم الآخرين أن المقيم ربما وجدهم غير مجبرين أما القسم الآخر لا يعرفون شيئًا عن تقييم المقيم وأشارت النتائج إلى أن المشاركين يميلون إلى إثارة ردود الفعل التي تؤكد ويعيد نظرهم الذاتية فالمشاركون الذين فكروا في أنفسهم على أنهم مجبرون أثاروا ردود فعل متوافقة لاسيما عندما علموا أن مقيمهم يكرههم والمشاركين الذين فكروا في أنفسهم على أنهم غير مرغوب فيهم أثاروا ردود فعل غير متوافقة لاسيما عندما اشتبهوا في أن مقيميهم قد أحبوهم وبالتالي أبدى المشاركون اهتمامًا متزايدًا بالتحقق الذاتي عندما اشتبهوا في أن تقييمات المقيمين تخلف في تأكيد وجهات نظرهم . (سوان وريد، ١٩٨١، ص ٣٥٥-٣٦٩).

## • إجراءات البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، في بحثها، وقد تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة

موزعين حسب النوع الاجتماعي إلى (ذكور، إناث)، وحسب التخصص (علمي، إنساني) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي كما موضح في الجدول رقم ( ١ )

جدول رقم ( ١ )

عينة البحث التطبيقية موزعة وفق التخصص والجنس

| الجامعة | الكلية | التخصص | الذكور | الإناث | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| المستنصرية | الطب | علمي | ٢٥ | ٢٥ | ٥٠ |
| المستنصرية | الهندسة | علمي | ٢٥ | ٢٥ | ٥٠ |
| المستنصرية | الآداب | انساني | ٢٥ | ٢٥ | ٥٠ |
| المستنصرية | التربية | انساني | ٢٥ | ٢٥ | ٥٠ |
| المجموع | المجموع | المجموع | ١٠٠ | ١٠٠ | ٢٠٠ |

وقامت الباحثة بإعداد أداة البحث معتمدة على التعريف النظري والنظرية المتبناة وتكون مقياس التحقق الذاتي من (٢٤) فقرة قامت الباحثة في ضوء فقرات المقياس وصياغتها على مراجعة بعض المقاييس ذات الصلة لموضوع الدراسة والاطلاع من بعضها وهذا استعراض بعض من هذه المقاييس :

١- مقياس بلورة ( ٢٠١٦) عدد فقرات المقياس (٢٩) ( بلورة ، ٢٠١٦، ص ٩٦)

٢- مقياس كابيل (٢٠١٢) عدد فقرات المقياس (٩) (Cabile,٢٠١٢, p ٣٦٥ ) وفي ضوء ما تقدم قامت الباحثة بصياغة (٣٠) فقرة بالاستناد إلى نظرية بندورا

Swann,١٩٩٠ لتحقق الثاني واعتمدت على (١٢)فقرة تتفق في مضمونها مع افكار النظرية المعتمدة في البحث الحالي من مقاييس استعملت لقياس التحقق الذاتي.

وقد كانت صياغة المقياس باتجاهين هما مع الظاهرة وعكس الظاهرة، وتم المراعاة في صياغة الفقرات أن تكون الفقرات واضحة وقصيرة وأن تحتوي فكرة واحدة، أما من حيث البدائل وطريقة التصحيح لـ مقياس وكانت بدائل مقياس رباعية وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً)، وتوزع هذه البدائل في أوزانها بحسب اتجاه الفقرات البالغة (٢٤) فقرة. وقد أشار ايبل ( Eble, ١٩٧٢) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس هو تحديد عند من الخبراء لقياس مدى صلاحية المقياس لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Eble, ١٩٧٢, p. ٥٥٥).

وتم عرض مقياس التحقق الذاتي البالغ (٢٤) فقرة، على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والقياس النفسي، بعد أن وضحت الباحثة الغرض من الدراسة، فقد طلبت من الخبراء إبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن المقياس ومدى صلاحية فقراته وبدائله الإجابة، وما تضيفون من حذف أو تعديل على فقرات المقياس، وقد دلت جميع الفقرات استحسان وقبول الخبراء، مع اجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات كما بين الخبراء.

اسماء الأساتذة المحكمين مرتبة حسب الحروف الأبجدية

١- م. م يلسرا عبد الكريم علوان (الجامعة المستنصرية \ كلية الآداب – قسم علم النفس )

٢- م . م يسم مجيد عبد الله ( الجامعة المستنصرية – كلية الآداب – قسم علم النفس )

٢- أ.د سوسن عبد علي ( جامعة بغداد – كلية الآداب – قسم علم النفس )

٣- أ.د علي عبود محمد الحلفي ( الجامعة المستنصرية – كلية الآداب – قسم علم النفس )

٤- أ.م.د عبد الحليم رجيع علي ( جامعة بغداد – كلية الآداب – قسم علم النفس )

وفي ضوء ذلك الخبراء تم تعديل صياغة فقرات المقياس حيث استبقيت الفقرات التي حصلت على نسبة الاتفاق (٧٥%) فأكثر واستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق تلك وبناءً على ذلك استبعدت (ستة ) فقرات وهي (٢٠،٢٨،٢٧،٢٤،٢١،١١) وبـــذلك اصبح عدد فقرات المقياس ( ٢٤) فقرة.

في حين كانت إعداد تعليمات مقياس التفوق الثاني واضحة وبسيطة وحرصت الباحثة على عدم ذكر مثلا يقيس المقياس، وما هو الغرض منه.

كما طلبت الباحثة من المستجيبين أن يشير الى أحد البدائل الاربعة لفقرات المقياس والإجابة عنها بكل صدق وموضوعية، كما أشار الباحثة الى أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما تعني تفكير الأسرة، وأن الإجابة لن يطلع عليها أحد، بعد الانتهاء من تعليمات المقياس قامت الباحثة بأجراء تطبيق استطلاعي وهذا التطبيق يهدف الى معرفة مدى فهم العينة للفقرات ووضوح التعليمات، ومعرفة وحساب الوقت الذي يحتاجه المستجيب للإجابة على فقرات المقياس، وهذا الاجراء يقوم به الباحث بعد تصميمه لأداة بحثه وتطبيقه على عينة من أفراد البحث وذلك بعد أن يتم الانتهاء من تحكيمها (عبد الهادي، ٢٠٠٦، ص٢١٦).

وبعد الانتهاء من الأداة وتطبيقها على العينة البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة اتجه الى القيام بعملية التحليل

الإحصائي للفقرات وتعد عملية تحليل الفقرات ذات أهمية كبيرة من اجل التحقق من الخصائص السايكومترية والدقة، وذلك لأن أي مقياس يجب أن يتصف بالتوازن، والاتساق، وقدرة عالية على التمييز والتباين العالي والثبات (العابد وآخرون، ٢٠١٠، ص١٣٠)، ويقصد بتمييز الفقرة هو مدى قدرتها على كشف الفروق بين الأفراد مرتفعي ومنخفضي السمة المراد قياسها من أجل الإبقاء على الفقرات المميزة في مقياس الاتجاه الذاتي واستبعاد الفقرات غير المميزة واستخرجت القوة التمييزية للفقرات من خلال أسلوبين للتمييز وهما: طريقة المجموعتين المتطرفتين (Extreme Groups Method) والتي يقصد بها بالقوة التمييزية للفقرة من أجل معرفة الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والذين حصلوا على أدنى الدرجات في الاختبار نفسه، فإن الغرض من حساب القوة التمييزية هو لاستبعاد الفقرات غير المميزة بين المستجيبين والإبقاء على الفقرات التي تميزهم (Chisell, ١٩٨٠, p.١٢٤).

وقد أوضح كيلي ( Kelly, ٢٠٠٠) أنّ تحليل فقرات المقياس يجب الاعتماد على (٢٧%) من الأفراد في كلا المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى (علام، ٢٠٠٠، ص٢٨٤)، وتعد نسبة (٢٧%) نسبة جيدة لكونها تقدم لنا مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز (Ebel, ١٩٧٢, p. ٣٩٥).

وبعد أن تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة وقد تم تصحيح كل الاستمارات واستخرجت الدرجة الكلية لكل استمارة بعدها رتبت الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وقرر نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا من الاستمارات بلغ عددها (٥٤) استمارة وهي الاستمارات التي حصل أفرادها على أعلى الدرجات في الإجابة على مقياس الاتجاه الوالدية

وقرر نسبة (٢٧%) من المجموعة الدنيا من الاستمارات التي بلغ عددها (٥٤) التي حصل أفرادها على أدنى الدرجات في الإجابة على مقياس الناحية الوالدية، وبهذا بلغ عدد الاستمارات العليا والدنيا (١٠٨) استمارة، وبعد ذلك احتسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس من المجموعتين العليا والدنيا، ثم تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التميزية للفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة عن طريق مقياسها بقيمة جدولية (ايبل، ١٩٩٠، ص٣٥)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

القوة التميزية لفقرات مقياس التحقق التائي باستعمال طريقة المجموعتين المتطرفتين

| الرقم | العدد | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | القيمة التائية المحسوبة | مستوى الدلالة ٠.٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ | ٥٤ | ٢.٤٧ | ١.٢٠٠ | ١.٠٧ | ٠.٦٨٤ | ٦.٥٠٦ | دالة |
| ٢ | ٥٤ | ٤.٤٠ | ٠.٨٣٥ | ٢.٧٣ | ١.٢٣١ | ٩.٢١٤ | دالة |
| ٣ | ٥٤ | ٤.١١ | ٠.٨٩٦ | ٢.٨٤ | ١.٣٨٥ | ٥.٧١٤ | دالة |
| ٤ | ٥٤ | ٣.١٨ | ١.١٨٨ | ٩.١٣ | ١.٩٩٤ | ٤.٤٨٣ | دالة |
| ٥ | ٥٤ | ٤.٠٠٠ | ١.١٠٦ | ٩.٤٦ | ١.٩١٧ | ٣.١٠٨ | دالة |
| ٦ | ٥٤ | ٣.٧٨ | ١.١٦٦ | ٩.٣٠ | ١.٠٩٤ | ٦.٨٨٦ | دالة |
| ٧ | ٥٤ | ٣.٧٨ | ١.١٠٠ | ٩.٣٩ | ١.٩٢٦ | ٦.٤٨٩ | دالة |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | ٤٥ | ٤,٣٣ | ٠,٨١٨ | ٩,٠٩ | ١,٩٦٥ | ٨,٩٢٦ | دالة |
| ٩ | ٤٥ | ٤,١٨ | ١,٩٣٤ | ١٠,٠٤ | ٠,٩٨٧ | ٦,٨١٣ | دالة |
| ١٠ | ٤٥ | ٣,٦٦ | ١,٤١١ | ١,٣٦ | ٠,٧١٩ | ٨,٤٠٩ | دالة |
| ١١ | ٤٥ | ٣,٩١ | ١,٠٩٣ | ٩,٢٣ | ١,٩٥٠ | ٣,٠٣٦ | دالة |
| ١٢ | ٤٥ | ٤,٠٤ | ١,١٠٥ | ٩,٦٣ | ١,٤٢١ | ٥,٨١٦ | دالة |
| ١٣ | ٤٥ | ٤,٣١ | ٠,٨٣٦ | ٩,٥٥ | ١,٩٩٩ | ٨,٥١٣ | دالة |
| ١٤ | ٤٥ | ٤,٤٦ | ١,٩٩٠ | ١,٣٩ | ٠,٥٨٧ | ٣,٨٣٦ | دالة |
| ١٥ | ٤٥ | ٣,٠٢ | ١,٩٥٤ | ١,٢٩ | ٠,٥٩٤ | ٦,٧٢١ | دالة |
| ١٦ | ٤٥ | ٤,٣١ | ٠,٩١١ | ٩,١٤ | ١,٠٦٦ | ١٢,٦٨٠ | دالة |
| ١٧ | ٤٥ | ٣,٩٣ | ١,٠٨٦ | ١,٧٤ | ٠,٨٥٨ | ١١,٧٠٤ | دالة |
| ١٨ | ٤٥ | ٣,٨٩ | ١,٩٨٦ | ٩,٠٩ | ١,٦١٦ | ٣,٨٦٤ | دالة |
| ١٩ | ٤٥ | ٤,٢٤ | ١,٠٢٢ | ١,٩٤ | ٠,٩٢٢ | ١٢,٤٢٩ | دالة |
| ٢٠ | ٤٥ | ٣,٠٩ | ١,٩٥١ | ١,٠٩ | ٠,٩٨٨ | ٥,٧٨٨ | دالة |
| ٢١ | ٤٥ | ٣,٩٦ | ١,٠٣٦ | ١,٦٦ | ٠,٨٣٧ | ١٢,٨١٩ | دالة |
| ٢٢ | ٤٥ | ٣,٢٦ | ١,٠١٨ | ١,٦٦ | ٠,٨٢٤ | ١٢,٦٠٦ | دالة |
| ٢٣ | ٤٥ | ٣,٦٢ | ١,٩٨٤ | ١,٧٠ | ٠,٩٨٩ | ٦,٨٢٣ | دالة |
| ٢٤ | ٤٥ | ٣,٦٢ | ١,٤٩٢ | ١,١٣ | ٠,٣٣٤ | ٣,٢٢٤ | دالة |

ومن خلال ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنّ القيمة التائية لجميع الفقرات دالة بمستوى عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (١٠٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥).

أما الطريقة الأخرى وهي الاتساق الداخلي ( Internal Consistency Method) وهي مدى قدرة فقرات مقياس التحقق الذاتي على أن تقيس بنفس الاتجاه أو المسار، كما تحدد هذه الطريقة

المتبادلة بين فقرات المقياس، وفيما يخي إيجاد معامل الارتباط بين الأداء على كل فقرة والأداء على المقياس بأكمله (Peers, ٢٠١٦, p. ٢٩)، فقد استعملت الباحثة البيانات ذاتها التي اعتمد عليها في استخراج القوة التمييزية في طريقة المجموعتين المتطرفتين على العينة البالغة (٢٠٠) استمارة وقد استعملت الباحث معامل ارتباط بيرسون، لاستخراج العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمستجيبين على نفس المقياس، وذلك بعد أن ضححت الاستمارات جميعها وحسب الدرجة الكلية لكل استمارة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التحقق الأكاني

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠.٢٥٩ | دالة | ٧ | ٠.٤٣٤ | دالة | ١٣ | ٠.٤٠٤ | دالة | ١٩ | ٠.٥٠٢ | دالة |
| ٢ | ٠.٤١٧ | دالة | ٨ | ٠.٥٢٤ | دالة | ١٤ | ٠.٣٧١ | دالة | ٢٠ | ٠.٥١٢ | دالة |
| ٣ | ٠.٣٩٩ | دالة | ٩ | ٠.٣٩٠ | دالة | ١٥ | ٠.٤٧٧ | دالة | ٢١ | ٠.٥٢٤ | دالة |
| ٤ | ٠.٣٤١ | دالة | ١٠ | ٠.٤٥٧ | دالة | ١٦ | ٠.٥٧٨ | دالة | ٢٢ | ٠.٤٤٧ | دالة |
| ٥ | ٠.٢٧٩ | دالة | ١١ | ٠.٤٠٥ | دالة | ١٧ | ٠.٥٤٠ | دالة | ٢٣ | ٠.٣٥٩ | دالة |
| ٦ | ٠.٤٤٩ | دالة | ١٢ | ٠.٣٥٠ | دالة | ١٨ | ٠.٤٥١ | دالة | ٢٤ | ٠.٤٨٠ | دالة |

ومن خلال ملاحظة جدول أعلاه يتبين أن عند مقارنة معامل الارتباط مع القيمة الجدولية لمعامل الارتباط إذ تساوي (٠,١٩٨) نجد أن جميع الفقرات دالة إحصائياً، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢٣٨).

وفي الإشارة لمؤشرات الصدق لمقياس التحقق الذاتي والتي تعد من أهم خصائص الاختبار والمقاييس النفسية، فصدق الاختبار ( Test Validity) يتعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من أجله، والقرار الذي يتخذ استناداً إلى درجاته، كما يُعد الصدق أحد الخصائص المهمة في الاختبار، فهو يبين فيما إذا كان المقياس يقيس بالفعل الخاصية ذاتها، والصدق مفهوم أشمل من الثبات فكل اختبار صادق هو ثابت ( Goodwin, ٢٠١٠, p. ١٣٥)، وقد تحقق من بعض مؤشرات صدق مقياس التحقق الذاتي الذي اعتمدته الباحثة في بحثها الحالي كما يأتي: الصدق الظاهري ( Face Validity): الذي تم التحقق من هذا النوع من الصدق، عن طريق الإجراءات التي اتخذتها الباحثة للتحقق من صلاحية فقرات المقياس الحالي، ودلالته وأوزانه، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس، وتم الأخذ بملاحظاتهم من تعديل على بعض فقرات المقياس، إما النوع الآخر من الصدق هو صدق البناء (Construct Validity): يهتم هذا النوع بالمفهوم والسمات أو المفاهيم التي تدعكس على الدرجات، والمفهوم هنا عبارة عن خاصية أو سمة لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن أن نستدل عليها من النظرية (العنزي وآخرون، ٢٠١٠، ص١٥٦)، وإنَّ أحد مؤشرات صدق البناء هي قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد لا سيما عندما يُستعمل أسلوب المقارنة الطرفية (Fransella, ١٩٨١, p.١٠٠)، وقد

استخرجت الباحث الباحثة هذا النوع من الصدق من خلال طريقة المجموعتين المتطرفتين ( Extreme Groups Method)، وطريقة الاتساق الداخلي ( Internal Consistency Method).

مؤشرات الثبات لمقياس التحقق الذاتي فالثبات هي خاصية ضرورية لأي مقياس جيد فالمقياس الثابت هو الاختبار الذي ينتج درجات ثابتة للأفراد أنفسهم في مناسبات مختلفة ولا يمكن أن يكون المقياس صادقاً إذا لم يكن ثابتاً، وقد تم حساب ثبات مقياس تحقيق معنى الذات بطريقتين وهما: معامل الفا كرونباخ ( Alpha Coefficient of Internal Consistency)، والتجزئة النصفيه ولتصحيح معامل الاختبار بطريقة التجزئة النصفية قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان براون من اجل تصحيح درجة الثبات بعد استخراج نصفي الاختبار . كما مبين في جدول (٣).

**جدول (٣)**

**ثبات مقياس التحقق الذاتي**

| الطريقة | معامل الفا كرونباخ | التجزئة النصفية |
|---|---|---|
| معامل الارتباط | ٠.٨٩٣ | ٠.٨٤٥ |

- **التطبيق النهائي:** بعد الانتهاء من إعداد المقياس بصورته النهائية ( التحقق الذاتي ) وزعت الباحثة المقياس بشكل مزدوج على أفراد عينة مؤلفة من (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين بالتساوي على جامعات

بناء على وفق متغير النوع (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني) وقد اجريت الباحثة التطبيق بشكل مباشر على أفراد العينة في الجامعة.

- **الوسائل الإحصائية: اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:**

١. **الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة:** لاستخراج درجة لمقياس تحقيق معنى الذات.

٢. **الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:** لحساب معامل تمييز الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين لمقياس تحقيق معنى الذات، ولاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، ولختبار الفروق حسب الجنس والتخصص.

٣. **معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient):** في طريقة الاتساق الداخلي لمقياس التحقق الذاتي لاستخراج كل من:

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ب. استخراج العلاقة بين نصفي مقياس التحقق الذاتي بطريقة التجزئة النصفية.

٤. **معادلة سبيرمان براون (Spearman Brown):** لتصحيح معامل الارتباط عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التحقق الذاتي.

٥. **معادلة ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha):** لاستخراج الثبات لمقياس التحقق الذاتي.

- **عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها**

**أولاً: مستوى التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة :** فقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بأن الوسط الحسابي لعينة البحث التطبيق البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة على مقياس تحقيق معنى الذات قد بلغ (٦٥.٥٥) درجة وانحراف معياري (١١.٤٤١)، بينما كان الوسط الفرضي* (٦٦) درجة وبعد تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أنّ القيمة التائية المحسوبة (٥.٥٤٨) أكبر من القيمة الجدولية إذ بلغت (١.٩٦)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (١٩٩)، مما يشير إلى أنّ طلبة الجامعة يتصفون بمستوى مرتفع من التحقق الذاتي والجدول (١) يوضح ذلك.

*تمت بالوسط الفرضي مجموع أوزان البدائل المفروضة على عددها وتضروبة في عدد الفقرات.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة

| نوع العينة | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| طلبة الجامعة | ٢٠٠ | ٩٥.٥٥ | ١٩.٤٤١ | ٧٢ | ٥.٩٤٨ | ١.٩٦ | ١٩٩ | دالة احصائيا |

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ما أشار إليه سوان (Swan,١٩٨٣) أنّ الرؤية الذاتية للمظهر تكون الفرد مسلحاً مهماً من مصادر الضغط والاستمرارية وهو وسيلة لا غنى بكل تأكيد وجودهم في الحياة، وتحصل أيضاً في تعظيم خبراتهم، والتنبؤ بإمكانهم المستقبلية وتوجيه الأنظمة الاجتماعي نحو الأفضل، وعلاوة على ذلك فإن المظهر السلوك وتكوين الأراء الذاتية للمظهر تجعل من الأفراد مختصين على الأحداث، ويكونون أكثر قابلية لتعديل سلوك الأفراد الآخرين، وإن هذه القدرة على التنبؤ بدورها، تبين الطريقة التي يستجيب بها الآخرين، ومن خلال ذلك يتبين أنّ الرؤية الذاتية للمظهر تعزز من بيئة الأفراد الاجتماعية المتماسكة، الأمر الذي يعزز من الأراء الذاتية للفرد (Swan, ١٩٨٣, p.٣٣) ويعد الأفراد ذات المستوى المرتفع من التحقق الذاتي بأنهم يشاركون توقعاتهم وتكتيباتهم وقدراتهم والتعدي بالإضافة إلى قدراتهم على قبول الذات وخاصة في نواحي الضعف وتوجيه القصور والتعايش من السلام والوئام الداخلي وتقبل وجهات

الفكر الخلاقة والتميز بالمرونة العقلية والانفتاح الذهني وتقدير أهمية الحياة وما فيها من جمال وإبداع اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سوان وآخرون ( Swann et al., 2000) ودراسة عاطونة (٢٠١٧) حيث يبدو ارتفاع مستوى التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة.

**ثانياً: الكشف عن الفروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث). والجدول (٥)**

**الكشف عن الفروق في تحقيق معنى الذات على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث). ومتغير التخصص (علمي، إنساني)**

| نوع العينة | حجم العينة | متغيرات البحث | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| طلبة الجامعة | ٢٠٠ | ذكور | ١٠٠ | ٩٥.٠٥ | ١٢.٠٥٧ | -٠.٤٢٩ | ١.٩٦ | غير دالة احصائياً |
| | | اناث | ١٠٠ | ٩٦.٠٥ | ١٥.٨٧٠ | | | |
| | | علمي | ١٠٠ | ٩٦.٨٢ | ١٦.٩٥١ | ١.٠٩٣ | | |
| | | انساني | ١٠٠ | ٩٤.٢٨ | ١٦.٢٧٣ | | | |

**والتخصص (علمي، انساني):** بعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٠.٤٢٩) حسب متغير الجنس، في حين بلغت القيمة التائية (١.٠٩٣) حسب متغير التخصص بينما بلغت القيمة الجدولية (١.٩٦) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

وبينت الباحثة إلى عدم وجود فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق الجنس (ذكور، إناث)، والتخصص (علمي، انساني)، أي لا يوجد فرق بين أفراد العينة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الصلطي (١٩٩٧) التي بينت عدم وجود فروق لمتغير (التخصص) لمقياس التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة واختلفت مع دراسة الصلطي (١٩٩٧) إلى وجود فروق في التحقق الذاتي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الإناث .

- **الاستنتاجات:**
- يتصف طلبة الجامعات بمستوى مرتفع من التحقق الذاتي.
- عدم وجود فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق الجنس (ذكور، إناث).
- عدم وجود فروق في التحقق الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق التخصص (علمي، إنساني)

- **التوصيات**

**١- توعية المدرسين بشتى الحلول فيما يتعلق بمدى يمكن أن يساعد الافصاح عن ذات الفرد، أو المجموعة ومتى يمكن ان يضر وذلك من خلال العناية باعداد الدورات التربوية للمعلمين حول فوائد ومضامين دوافع التحقق الذاتي لدى الطلاب الذين لديهم مفهوم ذات ايجابي والذين لديهم مفهوم ذات سلبي وكيفية توظيف ذلك في مواقف التعلم .**

- **المقترحات**

١. إجراء دراسة تتناول متغير النطق الذاتي مع متغيرات أخرى مثل: (التحدي، كشف الذات، التفكير الإيجابي).

٢. إجراء دراسة مشابهة على عينات أخرى كـ (المعوقين، أساتذة الجامعات، الضباط).

- **المصادر والمراجع:**


١-نجـــام مســـعد عزيز،(٢٠١١)،مفهوم الذات لدى الفلاسفة ، دراسات وابحاث في التـــاريخ والتـــراث والفلسفة

٢-ســـارتر جـــان بـــول (١٩٨٠)، الوجوديـــة مشـــرع انســـاني، دار مجد علـــي للنشـــر ، تونس

٣-الصـــافي، مصـــطفى زايـــد محمد (١٩٩٧)، تحقيق الذات وداقعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبة الحضرية، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط ،٢ (١٣)،ص ٢٤١

٤-علـــوان ، بلســـوره عبـــد الكـــريم (٢٠١٩)، تـــاثير التحقـــق مـــن الـــذات فـــي الـــذكاء الانفعـــالي لـــدى ذوي الاحتياجـــات الخاصـــة ،جامعـــة بغـــداد ،كليـــة الآداب ،العراق

٥-عبد الهادي، نبيل (٢٠١٦): **منهجية البحث في العلوم الإنسانية**، ط١، الأهلية للنشر والتوزيع، الأردن.

٦-ســـايرز (١٩٨٧): **علـــم النفس التجريبي**، ترجمة خليل إبراهيم البياتي، مطبعة جامعة بغداد.

٧-العيـــزل، عبـــد الله فـــلاح والعلـــوه، عـــدنان يوســـف (٢٠١٠): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**.

الطبعة الأولى، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

Descartes, ٢٠٠٢,Rene Descartg ٨- Dwsartes Theary ٩-Descartes, What is self For Dascartes ,٢٠٠٢,The Med and related, derives its unity from it ١٠-Chen, S., English, T., & Peng, K. (٢٠٠٦). Self-verification and contextualized self-views. **Personality and Social Psychology Bulletin**, ٣٢(٥), ٤٢١-٤١٧

١١- Chisel,E.E (١٩٨٠).Measurement Theory for Bahavioral Sciences. Freeman Company.Peers, I. S. (٢٠٠٦). Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers. (٢nded.), London: The Taylor & Francise-Libra

١٢-Ebel, R. L. (١٩٧٢). **Essential of education measurement**. (٢nd ed.).Englewood cliffs, NJ: prentice-Hal, New Jersey.

١٣--Fransella, L. (١٩٨١). **A theory of cognitive dissonance**. Stanford: Stanford university press.

١٤-Freedman, L. (١٩٧٨): **Social Psychology**, New Jersey, Prentice- Hall, ٢nd ed.

١٥Goodwin, C. J. (٢٠١٠). **Research in Psychology Methods and Design**, (٦thed.). Congress Cataloging, the United States of America.

١٦-North, R. J., & Swann, W. B., Jr. (٢٠٠٩). What's positive about self-verification? In S. J. Lopez, & C. R. Snyder (Eds.), **Oxford Handbook of Positive Psychology** (pp. ١٩٤-١٩٤). Oxford library of psychology, New York,

**Personality and Social Psychology**, ٧٩(٥), ٧٣٨-٧٥٠.

Swann Jr,w.B.pulham,B w,&Krull,D.s.(١٩٨٩).Agr eeable fancyor disagreeadle TruTh?Reconciling self-wnhancement and self Verifiction. Journal of personality and psychology,٥٧(٥),٧٨٢-٧٩١)

٢١-Talaifar, S., & Swann, W. B. (٢٠١٧). Self-verification theory. In V. Zeigler-Hill, Shackelford, K., Todd (Eds.), **Encyclopedia of Personality and Individual Differences** (pp. ١-٩). Springer International Publishing.

NY, US: Oxford University Press.

١٧-Reijntjes, A., Thomaes, S., Kamphuis, J. H., de Castro, B. O., & Telch, M. J. (٢٠١٠). Self-verification strivings in children holding negative self-views the mitigating effects of a preceding success experience. **Cognitive Therapy and Research**, ٣٤(٦), ٥٦٢-٥٧٠.

١٨-Swann Jr, W. B. (١٩٨٣). Self-verification: Bringing social reality into harmony with the self. **Social Psychological Perspectives on The Self**, ٢, ٣٣-٦٦.

١٩-Swann Jr, W. B., Milton, L. P., & Polzer, J. T. (٢٠٠٠). Should we create a niche or fall in line? Identity negotiation and small group effectiveness. **Journal of**

ملحق رقم (١)

مقياس التحقق الذاتي بصيغته الأولية

| ت | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | أبدا |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أشعر بالارتياح عندما يراني الآخرون مثما أحب | | | | |
| ٢ | أتجنب الأشخاص الذين يعكسون تصوري الذاتي | | | | |
| ٣ | أشعر بالسعادة عندما ينظر الآخرون إليّ نظرة ثقة | | | | |
| ٤ | أتمنى أن يعرف الآخرون ما أحب | | | | |
| ٥ | اشعر بالانسجام عندما يفهمني الآخرين | | | | |
| ٦ | يعرف أصدقائي كيفية شعوري العميق حتى لو لم أقل شيئاً | | | | |
| ٧ | يراني أصدقائي مثلما أرى نفسي | | | | |
| ٨ | يمكن أن يخمن أصدقائي ما أفكر فيه | | | | |
| ٩ | تفرض علية شخصيتي أن أكون صادقاً مع الآخرين | | | | |
| ١٠ | أرى من الأفضل أن أكون صادقاً | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | مع نفسي والآخرون عند لقاء أفراد جدد | | | | |
| ١١ | عندما أكون في مقابلة عمل، أحاول أن أكون صادقا بشأن شخصيتي وأسلوبي في العمل | | | | |
| ١٢ | أشعر بالتوتر عندما يحترم الآخرون رأيي | | | | |
| ١٣ | رأي الآخرين عني غير مهم | | | | |
| ١٤ | أشعر أن الآخرين يخونون طموحي | | | | |
| ١٥ | أثق بنفسي أكثر عندما يحاول الآخرين التواصل معي | | | | |
| ١٦ | أشعر بالسعادة عندما يعاملني الآخرين مثلما أحب | | | | |
| ١٧ | أرى أن الآخرين يسخرون مني | | | | |
| ١٨ | يعاملني الآخرون بطريقة تجعلني أفكر بنفسي | | | | |
| ١٩ | أتزعج عندما يفهم الآخرون ما يناسبني | | | | |
| ٢٠ | أتحيز عن تغيير رأي الآخرين بي | | | | |
| ٢١ | أحزن عندما ينظر إليّ الآخرون | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | نظرة ثاقبة | | | | |
| ٢٩ | أرى أن الآخرين يحترمونني | | | | |
| ٣٠ | أرغب أن أبين أمام الآخرين قدراتي المتفوقة أفضل من جعلهم يتوقعون الكثير مني | | | | |
| ٣١ | عند البحث عن عمل، أسعى لأجد مكان يناسبني به الآخرون كما أنا | | | | |
| ٣٢ | يعرف أصدقائي صفاتي الحسنة والسيئة | | | | |
| ٣٣ | لدي الرغبة في معرفة حكم الآخرين بي | | | | |
| ٣٤ | أستطيع أن أخفي مشاعري عن الآخرين لمعرفة مشاعرهم | | | | |
| ٣٥ | أجد صعوبة في رؤية نفسي كما أنا للآخرين | | | | |
| ٣٦ | يفهمني أصدقائي كما أنا | | | | |
| ٣٧ | أرى أن الآخرين يسيئون فهمي | | | | |

ملحق رقم (٢)

مقياس التحقق الذاتي بصيغته النهائية

| ت | العبارات | دائما | غالبا | أحيانا | أبدا |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أشعر بالارتياح عندما يراني الآخرون مثلما أحب | | | | |
| ٢ | أتجنب المشاعر التي يكون مصدرها ذاتي | | | | |
| ٣ | أشعر بالسعادة عندما ينظر الآخرون إليّ نظرة خاصة | | | | |
| ٤ | أتمنى أن يعرف الآخرون ما أحب | | | | |
| ٥ | أشعر بالاستقرار عندما يفهمني الآخرين | | | | |
| ٦ | يعرف أصدقائي كيفية شعوري الحقيقي حتى لو لم أقل شيئاً | | | | |
| ٧ | يراني أصدقائي مثلما أرى نفسي | | | | |
| ٨ | يمكن أن يخمن أصدقائي ما أفكر فيه | | | | |
| ٩ | تفرض عليه شخصيتي أن أكون صادقاً مع الآخرين | | | | |
| ١٠ | أرى من الأفضل أن أكون صادقاً مع نفسي والآخرين عند اتخاذ أي قرار جيد | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١ | أشعر بالتقدير حال عندما يحترم الآخرون آرائي | | | | |
| ١٢ | رأي الآخرين عني غير مهم | | | | |
| ١٣ | أشعر أن الآخرين يبخسون طموحي | | | | |
| ١٤ | أتوق بنفسي أكثر عندما يحاول الآخرين التواصل معي | | | | |
| ١٥ | أشعر بالسعادة عندما يعاملني الآخرين مثلما أحب | | | | |
| ١٦ | أرى أن الآخرين يسخرون مني | | | | |
| ١٧ | يعاملني الآخرين بطريقة تجعلني افتقر بنفسي | | | | |
| ١٨ | أتزعج عندما يفهم الآخرون ما بداخلي | | | | |
| ١٩ | أعجز عن تغيير رأي الآخرين بي | | | | |
| ٢٠ | أرى أن الآخرين يحترمونني | | | | |
| ٢١ | أستطيع أن أخفي مشاعري عن الآخرين لمعرفة مشاعرهم | | | | |
| ٢٢ | يعرف أصدقائي صفاتي الحسنة والسيئة | | | | |
| ٢٣ | لدي الرغبة في معرفة حكم الآخرين بي | | | | |
| ٢٤ | يفهمني أصدقائي كما أنا | | | | |